



Candidatura N. 42158 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MATTEI
Codice meccanografico	LIIS006001
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA,N.16
Provincia	LI
Comune	Rosignano Marittimo
CAP	57016
Telefono	0586792028
E-mail	LIIS006001@istruzione.it
Sito web	www.isismattei.org
Numero alunni	1026
Plessi	LIRC00601X - ALBERGHIERO LIRI00601L - E. SOLVAY LITF00601D - MATTEI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42158 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	2 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	1 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	3 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	4 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
Matematica	2 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	€ 5.682,00
Matematica	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	€ 5.682,00
Lingua straniera	"ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"	€ 5.682,00
Lingua straniera	2 "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: mi miglioro

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Negli ultimi anni il nostro istituto soprattutto per l'indirizzo professionale (alberghiero e manutenzione) è stato coinvolto da un incremento di presenze di alunni stranieri di recente immigrazione.</p> <p>In particolare, in questo anno scolastico, il numero degli alunni è cresciuto a ritmi elevati, specialmente per i nuovi iscritti, e quindi si rendono necessari interventi ad hoc.</p> <p>La presenza complessiva registrata è di n. 140 alunni, eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. totale non conoscenza della lingua italiana 2. conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana 3. limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche 4. difficoltà nello studio delle varie discipline 5. difficoltà nell'inserimento e nell'integrazione <p>Pertanto, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'istituto si pone degli obiettivi da raggiungere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'eterogeneità come principio educativo 2. la parità di accesso e di trattamento 3. il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente 4. la socializzazione e l'integrazione accettate e condivise

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il contesto di provenienza degli alunni è composto in buona parte da famiglie tradizionalmente strutturate, con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative, spesso stagionali e un livello culturale piuttosto omogeneo (scuola dell'obbligo diploma di scuola superiore e laureati).

Nei comuni sono attive sul territorio, in collaborazione con le scuole, associazioni finalizzate ad attività ludicosportive

e di animazione e supporto degli immigranti, agenzie educative e servizi socio- culturali, associazione di volontariato.

Scuola e territorio appaiono opportunamente raccordati nell'intento di rispondere alle esigenze educative e didattiche delle scuole e delle famiglie

Tale raccordo risulta ben evidenziato nel PTOF apprezzato da docenti e famiglie per le positive ricadute sulle attività educative e didattiche e sul funzionamento generale della scuola.

Negli ultimi anni il nostro istituto soprattutto per l'indirizzo professionale (alberghiero e manutenzione) è stato coinvolto da un incremento di presenze di alunni stranieri di recente immigrazione.

In particolare, in questo anno scolastico, il numero degli alunni è cresciuto a ritmi elevati, specialmente per i nuovi iscritti, e quindi si rendono necessari interventi ad hoc.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

facilitare l'inserimento e l'integrazione, facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze favorire la crescita globale degli alunni stranieri.

Riuscire a far propri i concetti fondamentali della matematica, controllare e riflettere sui processi di risoluzione. Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio innalzando così il tasso di successo scolastico. Valorizzare percorsi formativi individualizzati nel coinvolgimento degli studenti. Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti. Stimolare la curiosità incentivando l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro.

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte liceo per il potenziamento della lingua inglese e preparazione agli esami del Trinity College, Ket e CLIL, e si colloca negli spazi orari pomeridiani del laboratorio linguistico presente nell'istituto, oltre che ai docenti. Comunicare in lingua inglese con un insegnante madrelingua consentirà di sviluppare ed arricchire le competenze comunicative ed incentivare la motivazione all'apprendimento.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il modulo prevede il potenziamento dei livelli di apprendimento, degli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto Tecnico e delle competenze chiave.

Dove per competenze chiave si intendono concetti fondamentali quali, imparare ad imparare, competenza digitale e competenza matematica di base per le scienze e per le tecnologie.

Il modulo prevede il potenziamento dei livelli di apprendimento, degli studenti delle classi terze e quarte del Liceo e dei docenti dell'Istituto

Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSi di matematica, a volte deficitarie nei risultati per il nostro istituto incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco, creare situazioni alternative per l'apprendimento ed il potenziamento di capacità logiche, sviluppare capacità di analisi e sintesi, utilizzare competenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il presente progetto prevede lo svolgimento di percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative in orario extracurricolare il pomeriggio o sabato.

Questo tipo di organizzazione prevede l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico, come momento formativo

svincolato dalla prassi scolastica quotidiana, con il supporto di figure professionali qualificate, non coincidenti con i loro insegnanti curricolare.

La scuola 'aperta' coincide con un'idea di scuola rinnovata che rispondere maggiormente alle richieste dell'utenza e del contesto, garantendo un'offerta formativa più rispondente al patto educativo tra scuola - famiglia e territorio.

Prevedere delle attività aggiuntive in orario extra scolastico è principalmente finalizzato ad innalzare le competenze - chiave degli alunni e la dei loro apprendimenti in uscita, rendendo più fluido ed organico il passaggio al mondo universitario del lavoro.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Tra le priorità contenute nella L. 107/2015 vi è il potenziamento delle metodologie laboratoriali e dell'attività di laboratorio ;

tale priorità va considerata in relazione al fatto che l'ISIS Mattei nelle sue articolazioni tecnica, professionale e liceale si pone sul territorio da un lato come un polo scientifico-tecnologico (si pensi anche al fatto che l'istituto è sede legate dell'ITS "Prime" ad indirizzo meccatronico), dall'altro come polo enogastronomico (la scuola è capofila tra l'altro di un Polo Tecnico Professionale della filiera agroalimentare).

Ciò premesso possiamo dire che l'interazione della Scuola con il contesto esterno va vista nella prospettiva per cui **il territorio stesso deve essere inteso come laboratorio** da cui trarre indicazioni didattiche e sul quale portare competenze e anche desideri dei docenti e degli studenti in uno scambio continuo, sia pur coerente con gli obiettivi didattici.

L'Istituto si apre ad ogni collaborazione con gli Enti e le Istituzioni locali, nonché con le imprese private , coinvolgendo le componenti scolastiche attraverso una rete di integrazione , in cui la scuola non sia solo soggetto passivo , ma di proposta attiva.

Da molti anni l'ISS Mattei collabora attivamente con l'Amministrazione comunale di Rosignano Marittimo e con varie associazioni e imprese presenti sul territorio .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MATTEI (LIIS006001)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

ci sarà una flessibilità didattica nella metodologia dell'insegnamento, nella selezione dei contenuti, nella gestione della classe, degli strumenti e dei materiali didattici (specifici e semplificati), nella programmazione individualizzata e nella valutazione

La metodologia sarà legata alla attività laboratoriale ed al gioco didattico in sostituzione della lezione frontale per suscitare l'interesse e la motivazione degli studenti

Si proporranno quindi :

-cooperative learning,

-problem solving,

-ricerche di gruppo

-focus group per sollecitare scambio di pensieri ed opinioni

-approfondimento peer to peer

Sarà privilegiato un approccio di tipo pratico e laboratoriste in sostituzione della classica lezione frontale.

Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si propone come miglioramento, e in particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

Ridurre il numero dei non promossi alla classe successiva negli Istituti Professionali

Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza degli studenti, in particolare nel biennio degli istituti professionali

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Riallineare il dato dei non promossi con la media nazionale relativa alla stessa tipologia di indirizzo

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il presente progetto è rivolto a perseguire il miglioramento della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi, in continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti.

Infatti da anni, la nostra progettualità si fonda sulla profonda convinzione che un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo la piena inclusione all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

A questo riguardo è necessario mirare alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione delle differenze.

La scuola deve essere capace di :

Leggere i bisogni degli alunni e riconosce precocemente le difficoltà e le situazioni di rischio.

Stabilire alleanze efficaci con famiglie, servizi sanitari, specialisti, enti locali.

Favorire un clima di classe motivante, coinvolgente e inclusivo.

Riconoscere e rispondere efficacemente al diritto di individualizzazione personalizzazione degli alunni, in particolare modo di quelli con bisogni educativi speciali.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

per italiano

Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.

Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.

per matematica

Le modalità di valutazione avverranno attraverso prove scritte, interattive, orali e con compilazione di moduli web

per inglese

Gli studenti sapranno esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà affrontati durante le lezioni.

Sapranno rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano dimostrando di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati.

Le modalità di valutazione avverranno attraverso prove scritte, interattive, orali e con compilazione di moduli web

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto promuove una 'didattica del fare', inclusiva e innovativa, che dovrà essere potenzialmente applicabile e trasferibile anche dalle classi che non hanno usufruito delle specifiche attività proposte dai moduli.

La documentazione prodotta mirerà alla diffusione e alla trasferibilità delle pratiche didattiche, ed elaborerà strumenti utili a chi volesse replicarle, così da trasformare una "sperimentazione" in una vera e propria prassi didattica, cioè un atteggiamento quotidiano e costante, sempre più integrato nel modo di lavorare del docente. Occorrerà pianificare la documentazione, in un'ottica di monitoraggio continuo "prima, durante e dopo" l'esperienza, prospettando che ne accompagni l'intero percorso in funzione regolativa ed autovalutativa. Saranno previsti momenti di condivisione, coinvolgimento delle famiglie e di diffusione dei risultati raggiunti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Le innovazioni introdotte nella scuola hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti dei percorsi educativi. Inoltre il progetto si propone di rispondere a specifici bisogni formativi come quello di potenziare conoscenze e competenze relative all'inizializzazione di imprese, fornendo agli alunni la cultura dell'autoimprenditorialità, sempre più necessaria in una società che sempre meno offre disponibilità di lavoro dipendente, vista la continua evoluzione in ambito economico e tecnologico. C'è la necessità di essere imprenditori di se stessi.

Attraverso questo progetto si intende promuovere un partenariato scuola-famiglia, concretamente basato sulla scelta condivisa di modalità organizzative, orari, affiancamento ai tutor nello svolgimento delle attività laboratoriali.

Questionari di customer satisfaction rivolte alle famiglie

sia in fase iniziale, itinere che finale



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
2 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
1 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
3 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
4 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2	€ 5.682,00
2 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	€ 5.682,00
CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO	€ 5.682,00
"ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"	€ 5.682,00
2 "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: 2 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	2 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2
---------------	------------------------------



**Descrizione
modulo**

FINALITÀ: il presente modulo ha come obiettivi quelli relativi all'accoglienza, alla alfabetizzazione linguistica ed alla educazione interculturale.

OBIETTIVI:

1. facilitare l'inserimento e l'integrazione
2. facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico
3. promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione
4. agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze
5. favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo
6. offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico

TEMATICHE ED ATTIVITÀ

1. attività finalizzate all'accoglienza e all'inserimento (rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari, definizione di interventi, contatti con le famiglie straniere)
2. elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento sulla base delle condizioni di partenza e della scuola frequentata
3. attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli
4. utilizzo di eventuali interventi di interpreti (o mediatori), di compagni – tutor per far superare le difficoltà linguistiche iniziali
5. attività di continuità e raccordo fra i tre ordini di scuola per promuovere esperienze comuni
6. elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche che possano favorire in classe un clima di apertura e curiosità verso l'altro
7. rilettura di punti della programmazione delle singole discipline per offrire spunti di intercultura all'interno del normale lavoro in classe
8. rapporti con enti locali e altre scuole del territorio, con l'ISMU, con il Centro Risorse Interculturali per la scuola,

METODOLOGIE:

ci sarà una flessibilità didattica nella metodologia dell'insegnamento, nella selezione dei contenuti, nella gestione della classe, degli strumenti e dei materiali didattici (specifici e semplificati), nella programmazione individualizzata e nella valutazione

STRUMENTI: Verranno utilizzati

- aula multimediale

 1. postazione PC per ogni alunno
 2. LIM
 3. WEB
 4. Google docs
 5. Materiale e schede didattiche
 6. Testi per stranieri
 7. letture interculturali
 8. schede di rilevamento delle competenze
 9. testi o dispense multilingue



	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE:</p> <p>Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.</p> <p>Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.</p> <p>RISULTATI ATTESI:</p> <p>Il presente modulo ha come obiettivi migliorare l'autonomia linguistica, migliorare l'inserimento e l'integrazione, in modo da favorire la partecipazione al lavoro attivo della classe consentendo il raggiungimento degli obiettivi minimi della programmazione disciplinare.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	LIRI00601L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 2 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: 1 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	1 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2
----------------------	------------------------------



**Descrizione
modulo**

PREMESSA:

Negli ultimi anni il nostro istituto soprattutto per l'indirizzo professionale (alberghiero e manutenzione) è stato coinvolto da un incremento di presenze di alunni stranieri di recente immigrazione.

In particolare, in questo anno scolastico, il numero degli alunni è cresciuto a ritmi elevati, specialmente per i nuovi iscritti, e quindi si rendono necessari interventi ad hoc.

La presenza complessiva registrata è di n. 140 alunni, eterogenei sia per nazionalità sia per livello di conoscenza della lingua italiana, i quali presentano problematiche differenti:

1. totale non conoscenza della lingua italiana
2. conoscenza della L2 frammentaria e legata alle necessità della vita quotidiana
3. limitate competenze lessicali, grammaticali e sintattiche
4. difficoltà nello studio delle varie discipline
5. difficoltà nell'inserimento e nell'integrazione

Pertanto, considerata la varietà delle culture e delle situazioni concrete di ogni singolo alunno, l'istituto si pone degli obiettivi da raggiungere:

1. l'eterogeneità come principio educativo
2. la parità di accesso e di trattamento
3. il successo formativo per tutti gli alunni indistintamente
4. la socializzazione e l'integrazione accettate e condivise

FINALITÀ: il presente modulo ha come obiettivi quelli relativi all'accoglienza, alla alfabetizzazione linguistica ed alla educazione interculturale.

OBIETTIVI:

1. facilitare l'inserimento e l'integrazione
2. facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico
3. promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione
4. agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze
5. favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo
6. offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico

TEMATICHE ED ATTIVITÀ

1. attività finalizzate all'accoglienza e all'inserimento (rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari, definizione di interventi, contatti con le famiglie straniere)
2. elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento sulla base delle condizioni di partenza e della scuola frequentata
3. attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli
4. utilizzo di eventuali interventi di interpreti (o mediatori), di compagni – tutor per far superare le difficoltà linguistiche iniziali
5. attività di continuità e raccordo fra i tre ordini di scuola per promuovere esperienze comuni
6. elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche che possano favorire in classe un clima di apertura e curiosità verso l'altro
7. rilettura di punti della programmazione delle singole discipline per offrire spunti di intercultura all'interno del normale lavoro in classe
8. rapporti con enti locali e altre scuole del territorio, con l'ISMU, con il Centro Risorse Interculturali per la scuola,



METODOLOGIE:

ci sarà una flessibilità didattica nella metodologia dell'insegnamento, nella selezione dei contenuti, nella gestione della classe, degli strumenti e dei materiali didattici (specifici e semplificati), nella programmazione individualizzata e nella valutazione

STRUMENTI: Verranno utilizzati

- aula multimediale
- 1. postazione PC per ogni alunno
- 2. LIM
- 3. WEB
- 4. Google docs
- 5. Materiale e schede didattiche
- 6. Testi per stranieri
- 7. letture interculturali
- 8. schede di rilevamento delle competenze
- 9. testi o dispense multilingue

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.

Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.

RISULTATI ATTESI:

Il presente modulo ha come obiettivi migliorare l'autonomia linguistica, migliorare l'inserimento e l'integrazione, in modo da favorire la partecipazione al lavoro attivo della classe consentendo il raggiungimento degli obiettivi minimi della programmazione disciplinare.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	LIRC00601X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 1 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: 3 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	3 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2
Descrizione modulo	<p>FINALITÀ: il presente modulo ha come obiettivi quelli relativi all'accoglienza, alla alfabetizzazione linguistica ed alla educazione interculturale.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. facilitare l'inserimento e l'integrazione 2. facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico 3. promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione 4. agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze 5. favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo 6. offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico <p>TEMATICHE ED ATTIVITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. attività finalizzate all'accoglienza e all'inserimento (rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari, definizione di interventi, contatti con le famiglie straniere) 2. elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento sulla base delle condizioni di partenza e della scuola frequentata 3. attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli 4. utilizzo di eventuali interventi di interpreti (o mediatori), di compagni – tutor per far superare le difficoltà linguistiche iniziali 5. attività di continuità e raccordo fra i tre ordini di scuola per promuovere esperienze comuni 6. elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche che possano favorire in classe un clima di apertura e curiosità verso l'altro 7. rilettura di punti della programmazione delle singole discipline per offrire spunti di intercultura all'interno del normale lavoro in classe 8. rapporti con enti locali e altre scuole del territorio, con l'ISMU, con il Centro Risorse Interculturali per la scuola,



METODOLOGIE:

ci sarà una flessibilità didattica nella metodologia dell'insegnamento, nella selezione dei contenuti, nella gestione della classe, degli strumenti e dei materiali didattici (specifici e semplificati), nella programmazione individualizzata e nella valutazione

STRUMENTI: Verranno utilizzati

- aula multimediale
- 1. postazione PC per ogni alunno
- 2. LIM
- 3. WEB
- 4. Google docs
- 5. Materiale e schede didattiche
- 6. Testi per stranieri
- 7. letture interculturali
- 8. schede di rilevamento delle competenze
- 9. testi o dispense multilingue

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.

Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.

RISULTATI ATTESI:

Il presente modulo ha come obiettivi migliorare l'autonomia linguistica, migliorare l'inserimento e l'integrazione, in modo da favorire la partecipazione al lavoro attivo della classe consentendo il raggiungimento degli obiettivi minimi della programmazione disciplinare.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	LIRC00601X
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 3 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: 4 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Dettagli modulo

Titolo modulo	4 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2
Descrizione modulo	<p>FINALITÀ: il presente modulo ha come obiettivi quelli relativi all'accoglienza, alla alfabetizzazione linguistica ed alla educazione interculturale.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. facilitare l'inserimento e l'integrazione 2. facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico 3. promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione 4. agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze 5. favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo 6. offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico <p>TEMATICHE ED ATTIVITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. attività finalizzate all'accoglienza e all'inserimento (rilevazione delle competenze linguistiche e disciplinari, definizione di interventi, contatti con le famiglie straniere) 2. elaborazione di percorsi individualizzati di apprendimento sulla base delle condizioni di partenza e della scuola frequentata 3. attività volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli 4. utilizzo di eventuali interventi di interpreti (o mediatori), di compagni – tutor per far superare le difficoltà linguistiche iniziali 5. attività di continuità e raccordo fra i tre ordini di scuola per promuovere esperienze comuni 6. elaborazione di percorsi didattici interculturali e di attività ludiche che possano favorire in classe un clima di apertura e curiosità verso l'altro 7. rilettura di punti della programmazione delle singole discipline per offrire spunti di intercultura all'interno del normale lavoro in classe 8. rapporti con enti locali e altre scuole del territorio, con l'ISMU, con il Centro Risorse Interculturali per la scuola,



METODOLOGIE:

ci sarà una flessibilità didattica nella metodologia dell'insegnamento, nella selezione dei contenuti, nella gestione della classe, degli strumenti e dei materiali didattici (specifici e semplificati), nella programmazione individualizzata e nella valutazione

STRUMENTI: Verranno utilizzati

- aula multimediale
- 1. postazione PC per ogni alunno
- 2. LIM
- 3. WEB
- 4. Google docs
- 5. Materiale e schede didattiche
- 6. Testi per stranieri
- 7. letture interculturali
- 8. schede di rilevamento delle competenze
- 9. testi o dispense multilingue

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.

Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.

RISULTATI ATTESI:

Il presente modulo ha come obiettivi migliorare l'autonomia linguistica, migliorare l'inserimento e l'integrazione, in modo da favorire la partecipazione al lavoro attivo della classe consentendo il raggiungimento degli obiettivi minimi della programmazione disciplinare.

Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	LIRI00601L
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 4 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: 2 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	2 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE: Il modulo prevede il potenziamento dei livelli di apprendimento, degli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto Tecnico e delle competenze chiave. Dove per competenze chiave si intendono concetti fondamentali quali, imparare ad imparare, competenza digitale e competenza matematica di base per le scienze e per le tecnologie.</p> <p>FINALITÀ: Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSi di matematica, incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco, creare situazioni alternative per l'apprendimento ed il potenziamento di capacità logiche, sviluppare capacità di analisi e sintesi, utilizzare competenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti.</p> <p>OBIETTIVI: Riuscire a far propri i concetti fondamentali della matematica, controllare e riflettere sui processi di risoluzione. Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio innalzando così il tasso di successo scolastico. Valorizzare percorsi formativi individualizzati nel coinvolgimento degli studenti. Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti. Stimolare la curiosità incentivando l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. Potenziare la capacità di problem solving, sviluppare il cooperative learning e sviluppare la capacità di analisi e sintesi.</p> <p>METODOLOGIE: La metodologia sarà legata alla attività laboratoriale ed al gioco didattico in sostituzione della lezione frontale per suscitare l'interesse e la motivazione degli studenti Si proporranno quindi : -cooperative learning, -problem solving, -ricerche di gruppo -focus group per sollecitare scambio di pensieri ed opinioni -approfondimento peer to peer</p> <p>STRUMENTI: Verranno utilizzati • postazione PC per ogni alunno • LIM • WEB • Google docs • Materiale e schede didattiche</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Le modalità di valutazione avverranno attraverso prove scritte, interattive, orali e con compilazione di moduli web</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LITF00601D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: 2 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: **Matematica**

Titolo: **CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE: Il modulo prevede il potenziamento dei livelli di apprendimento, degli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto Tecnico e delle competenze chiave. Dove per competenze chiave si intendono concetti fondamentali quali, imparare ad imparare, competenza digitale e competenza matematica di base per le scienze e per le tecnologie.</p> <p>FINALITÀ: Innalzare i livelli dei risultati delle prove INVALSi di matematica, incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco, creare situazioni alternative per l'apprendimento ed il potenziamento di capacità logiche, sviluppare capacità di analisi e sintesi, utilizzare competenze matematiche per risolvere problemi nell'ambito di contesti conosciuti.</p> <p>OBIETTIVI: Riuscire a far propri i concetti fondamentali della matematica, controllare e riflettere sui processi di risoluzione. Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio innalzando così il tasso di successo scolastico. Valorizzare percorsi formativi individualizzati nel coinvolgimento degli studenti. Consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti. Stimolare la curiosità incentivando l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro. Potenziare la capacità di problem solving, sviluppare il cooperative learning e sviluppare la capacità di analisi e sintesi.</p> <p>METODOLOGIE: La metodologia sarà legata alla attività laboratoriale ed al gioco didattico in sostituzione della lezione frontale per suscitare l'interesse e la motivazione degli studenti Si proporranno quindi : -cooperative learning, -problem solving, -ricerche di gruppo -focus group per sollecitare scambio di pensieri ed opinioni -approfondimento peer to peer</p> <p>STRUMENTI: Verranno utilizzati • postazione PC per ogni alunno • LIM • WEB • Google docs • Materiale e schede didattiche</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Le modalità di valutazione avverranno attraverso prove scritte, interattive, orali e con compilazione di moduli web</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LITF00601D</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Scheda dei costi del modulo: CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE: Il modulo prevede il potenziamento dei livelli di apprendimento, degli studenti delle classi terze e quarte del Liceo e dei docenti dell'Istituto.</p> <p>FINALITÀ: Motivare allo studio della lingua inglese, migliorare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta attraverso docenti di madrelingua inglese.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte liceo per il potenziamento della lingua inglese e preparazione agli esami del Trinity College, Ket e CLIL, e si colloca negli spazi orari pomeridiani del laboratorio linguistico presente nell'istituto, oltre che ai docenti. Comunicare in lingua inglese con un insegnante madrelingua consentirà di sviluppare ed arricchire le competenze comunicative ed incentivare la motivazione all'apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi per entrambi sono i seguenti: Intervento A:</p> <ol style="list-style-type: none"> sviluppare le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato) ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. <p>viluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dall'esame Trinity.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <p>Sarà privilegiato un approccio di tipo pratico e laboratoriste in sostituzione della classica</p>



	<p>lezione frontale. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.</p> <p>STRUMENTI: Verranno utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula multimediale • postazione PC per ogni alunno • LIM • WEB • Google docs • Materiale e schede didattiche • proiezione film lingua originali <p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Gli studenti sapranno esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà affrontati durante le lezioni. Sapranno rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano dimostrando di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati.</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LITF00601D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: 2 "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	2 "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE: Il modulo prevede il potenziamento dei livelli di apprendimento, degli studenti delle classi terze e quarte del Liceo e dei docenti dell'Istituto.</p> <p>FINALITÀ: Motivare allo studio della lingua inglese, migliorare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta attraverso docenti di madrelingua inglese.</p> <p>OBIETTIVI:</p> <p>Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte liceo per il potenziamento della lingua inglese e preparazione agli esami del Trinity College, Ket e CLIL, e si colloca negli spazi orari pomeridiani del laboratorio linguistico presente nell'istituto, oltre che ai docenti. Comunicare in lingua inglese con un insegnante madrelingua consentirà di sviluppare ed arricchire le competenze comunicative ed incentivare la motivazione all'apprendimento.</p> <p>Gli obiettivi per entrambi sono i seguenti: Intervento A:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppare le abilità di reading, listening e speaking (lettura, ascolto e parlato) 2. ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni 3. ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. <p>viluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dall'esame Trinity.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <p>Sarà privilegiato un approccio di tipo pratico e laboratoriste in sostituzione della classica lezione frontale. Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico ed anche di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.</p> <p>STRUMENTI: Verranno utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> - aula multimediale • postazione PC per ogni alunno • LIM • WEB • Google docs • Materiale e schede didattiche • proiezione film lingua originali



	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE: Valutazione relativa a motivazione, partecipazione, capacità di attenzione e comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame per conseguire le certificazioni riconosciute a livello europeo.</p> <p>RISULTATI ATTESI: Gli studenti sapranno esporre in lingua inglese i concetti chiave di testi riguardanti argomenti di cultura e civiltà affrontati durante le lezioni. Sapranno rispondere a domande riguardanti se stesso e il proprio vissuto quotidiano dimostrando di aver ampliato il proprio lessico riutilizzando nella produzione orale i vocaboli precedentemente incontrati.</p> <p>Modulo di :</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	LITF00601D
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 2 "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
mi migliore	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42158)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	0002518
Data Delibera collegio docenti	22/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	0002517
Data Delibera consiglio d'istituto	05/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 14:53:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>2 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>1 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>3 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>4 STRANIERI, ACCOGLIENZA, L2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>2 CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>2 "ENGLISH FOR STUDENTS AND TEACHERS"</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MATTEI (LIIS006001)

	Totale Progetto "mi migliore"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	