



Candidatura N. 993557
3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di
alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	MATTEI
Codice meccanografico	LIIS006001
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA,N.16
Provincia	LI
Comune	Rosignano Marittimo
CAP	57016
Telefono	0586792028
E-mail	LIIS006001@istruzione.it
Sito web	www.isismattei.org
Numero alunni	1004
Plessi	LIRC00601X - ALBERGHIERO LIRI00601L - E. SOLVAY LITF00601D - MATTEI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993557 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	ict droni e reti	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	ict domotica e web	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: a scuola di alternanza 4.0

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto "a scuola di alternanza 4.0" avrà come obiettivo l'implementazione di interventi a supporto delle azioni di ASL che rappresentano da qualche anno delle buone prassi degli istituti avvalendosi delle specificità dei percorsi tecnico-scientifico nei settori elettronico, informatico e manutenzione, oltre che i percorsi liceali negli indirizzi delle scienze applicate. al fine di contestualizzare i programmi scolastici nella valorizzazione delle eccellenze aziendali presenti sul territorio relativamente alle nuove tecnologie ICT, garantendo un approccio integrato e a 360° delle competenze necessarie: professionali e trasversali.</p> <p>Per fare ciò sarà creato un modello condiviso, frutto di una coprogettazione tra istituzioni scolastiche e organizzazioni (aziende, associazioni, enti pubblici e privati, operatori economici anche del terzo Settore) che possa rappresentare una buona prassi replicabile e sostenibile nel lungo periodo, al di là della contingenza rappresentata dall'avviso in oggetto.</p> <p>L'obiettivo principale del progetto sarà il miglioramento dell'"ALLEANZA FORMATIVA" tra ISTITUZIONI SCOLASTICHE e MONDO DEL LAVORO, che già il nostro istituto ha cercato di sviluppare in questi anni.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il contesto di provenienza degli alunni è composto in buona parte da famiglie tradizionalmente strutturate, con entrambi i genitori impegnati in attività lavorative, spesso stagionali e un livello culturale piuttosto omogeneo (scuola dell'obbligo diploma di scuola superiore e laureati). Nei comuni, sono attive sul territorio, in collaborazione con le scuole, associazioni finalizzate ad attività ludico-sportive e di animazione e supporto degli immigrati, agenzie educative e servizi socio-culturali, associazione di volontariato. Scuola e territorio appaiono opportunamente raccordati nell'intento di rispondere alle esigenze educative e didattiche delle scuole e delle famiglie. Tale raccordo risulta ben evidenziato nel PTOF apprezzato da docenti e famiglie per le positive ricadute sulle attività educative e didattiche e sul funzionamento generale della scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola MATTEI (LIIS006001)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'azione intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado

Il progetto prevederà azioni di supporto all'alternanza scuola lavoro e costituirà il tentativo di creare un **modello condiviso**, frutto di una co-progettazione tra istituzioni scolastiche e organizzazioni (aziende, associazioni, enti pubblici che possa rappresentare una buona prassi **replicabile** e **sostenibile** nel lungo periodo, al di là della contingenza rappresentata dall'avviso in oggetto.

il progetto sarà in piena continuità con le iniziative di alternanza scuola lavoro poste in essere nella nostra scuola, nel presente anno scolastico

Il lavoro, soprattutto per i giovani, è un problema, ma non può essere così per sempre! La sfida culturale che soggiace a questa affermazione è enorme! Il presente percorso presenta una volontà precisa che è quella di costruire una prospettiva diversa da cui guardare il problema lavoro, una prospettiva finalizzata a sensibilizzare, far conoscere, condividere e valorizzare anche i contenuti dell'agenda Industria 4.0

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

il progetto si rivolge ad alunni che abbiano adempiuto all'obbligo scolastico e siano in possesso della relativa certificazione delle competenze di base.

Tali alunni devono affrontare il secondo biennio della scuola superiore di secondo grado iscritti alle classi 3,4,5 saranno individuati, gruppi alunni con modalità di classi parallele preferibilmente saranno alunni delle quarte e quinte dei vari indirizzi Liceo scienze applicate, istituto Professionale manutentori elettrici, Tecnico elettronico informatico ad articolazione telecomunicazione meccanico mecatronico ed alberghiero I beneficiari dell'intervento risulteranno gli alunni che potranno sviluppare modalità appropriate all'apprendimento laboratoriale, innovativo e cooperativo. Si cercherà di rispettare un criterio di pari genere.

Particolare attenzione sarà riservata ai soggetti svantaggiati e agli extracomunitari per i quali saranno messi in atto specifici percorsi di sostegno e orientamento. I docenti che sperimenteranno innovative modalità di lavoro; i genitori che avranno uno spazio propositivo di collaborazione e di partecipazione, il personale della scuola che potrà arricchire le proprie competenze gestionali; gli esperti che porteranno a termine l'esperienza con modalità altamente professionali.

Gli alunni avranno la possibilità mediante un modulo Google on line di potersi iscrivere liberamente ai percorsi che si avvicinano alle loro aspettative formative.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il presente progetto prevede lo svolgimento di percorsi didattici sostenuti da metodologie innovative in orario extracurricolare

il pomeriggio. Gran parte delle ore saranno svolte in azienda ma così come previsto dalla l.107, alcune ore verranno svolte e organizzate con l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico, come momento formativo svincolato dalla prassi scolastica quotidiana, con il supporto di figure professionali qualificate, non coincidenti con i loro insegnanti curricolare. saranno momenti di orientamento delle diverse realtà lavorative presenti sul territorio

La scuola 'aperta' coincide con un'idea di scuola rinnovata che rispondere maggiormente alle richieste dell'utenza e del contesto, garantendo un'offerta formativa più rispondente al patto educativo tra scuola - famiglia e territorio.

Prevedere delle attività aggiuntive in orario extra scolastico è principalmente finalizzato ad innalzare le competenze - chiave degli alunni e la dei loro apprendimenti in uscita, rendendo più fluido ed organico il passaggio al mondo universitario del lavoro.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

I Progetti proposti dalla Scuola nel nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) che hanno diretta attinenza con il presente Progetto sono:

Progetti di Alternanza scuola-Lavoro Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;

La nostra scuola sperimenta da due anni progetti di Alternanza scuola-Lavoro con la collaborazione del Polo Navacchio, Polo Magona e l'incubatore di imprese Le Morelline sede rosignano Solvay, relativamente alla cultura di impresa mirata alla realizzazione di start up, con stages presso le diverse start up presenti sul territorio,

nell'ambito delle nuove tecnologie :

Realizzazione e **guida droni**, realizzazioni **piattaforme Games, crealab**: realizzazione all'interno del complesso scolastico I.I.S.S. "E. Mattei", in particolare per l'Istituto Tecnico Industriale e il Liceo delle Scienze Applicate, di un sistema atto a fornire una formazione principalmente pratica per la realizzazione di un progetto partendo da un concept ideato dagli alunni, coadiuvato dall'uso di materiali provenienti dal riciclo e dal riuso. Laboratorio di fabbricazione digitale ed acquisire conoscenze nell'uso di strumentazioni ad alta tecnologia come la stampante 3D e strumenti a controllo numerico.

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Per rafforzare le competenze curricolare e offrire occasioni per un apprendimento attivo devono essere proposte strategie

laboratoriale di ricerca-azione, privilegiando linee di intervento connotate da operatività concreta, valorizzazione del vissuto,

strategie di lavoro di gruppo, approccio alle metodologie didattiche informatiche.

Saranno attivate le seguenti modalità di apprendimento :

Cooperative learning, che struttura ambienti di apprendimento in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di 'problem solving di gruppo'.

Didattica laboratoriale, per consentire un apprendimento sulla visualizzazione, l'ascolto e la partecipazione attiva e diretta degli

alunni.

Peer Education, basandosi sul passaggio di conoscenze da pari a pari, è una strategia che permette il passaggio spontaneo di

conoscenze ed esperienze.

Problem solving, attraverso l'applicazione di strategie cognitive, gli alunni acquisiscono l'attitudine mentale all'impostazione di

ogni problema, prevedendo una o più soluzioni razionali.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'azione intende qualificare i percorsi di alternanza scuola-lavoro e prevede lo sviluppo di percorsi rivolti a studentesse e a studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado, nonché alle studentesse.

e previsto la tipologie di intervento:

- progetti di alternanza scuola-lavoro in rete di piccole imprese;

atti a valorizzare la possibilità di offrire percorsi di alternanza in realtà caratterizzate dalla presenza prevalente di piccole strutture ospitanti, per costruire nuove occasioni di alternanza scuola-lavoro valorizzando il tessuto locale.

prima fase: si prevede un momento di orientamento per tutti gli studenti dell'istituto (3, 4, 5) con la presentazione delle diverse realtà aziendali coinvolte nel progetto, con indicazione delle possibili competenze che si potranno acquisire.

seconda fase: lasciare un momento di scelta di adesione mediante una loro spontanea iscrizione on line ai percorsi in oggetto di bando

terza fase : una coprogettazione dei contenuti dei percorsi mirati all' acquisizione di competenze, in affiancamento con gli studenti e le studentesse che hanno aderito.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il percorso coinvolge diversi attori del territorio, al fine di rafforzare la connessione tra scuola e tessuto

economico. I partner sono :

Polo Navacchio S.p.A. P. <http://www.polotecnologico.it/>

Incubatore le Morelline di Rosignano Solvay, messa a disposizione di aule in particolare per la diffusione e pubblicità dell'iniziativa, in quanto presenza nella loro sede di aule magna di capienza per conferenze.

TiL srl, Kappagames Rosignano Solvay , Oimmei srl, Pradella sistemi, , Io Birro , associazione crealab tutte aziende facenti parte dei giovani imprenditori dell'incubatore di Rosignano, chi come aziende insiedate chi come partner

Comune di Rosignano Marittimo assessorato alla cultura e istruzione.

mbm elettronica di santucci mirko

ALSsolution di Arzilli Luca

Con i partner sopra citati sono già in atto esperienze di alternanza scuola –lavoro



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il presente progetto è rivolto a perseguire il miglioramento della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità

negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi, in

continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti.

Infatti da anni, la nostra progettualità si fonda sulla profonda convinzione che un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo la piena inclusione all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.

A questo riguardo è necessario mirare alla personalizzazione dei percorsi e alla valorizzazione delle differenze.

La scuola deve essere capace di :

Leggere i bisogni degli alunni e riconosce precocemente le difficoltà e le situazioni di rischio. Stabilire alleanze efficaci con famiglie, servizi sanitari, specialisti, enti locali. Favorire un clima di classe motivante, coinvolgente e inclusivo. Riconoscere e rispondere efficacemente al diritto di individualizzazione personalizzazione degli alunni, in particolar modo di quelli con bisogni educativi speciali. BES e DSA

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'impatto dell'intervento sarà misurabile tenendo conto:

- della formazione tutor , che genererà personale con competenze evidenti per accompagnare i giovani nei percorsi di alternanza scuola lavoro e nell'inserimento lavorativo.

-il rapporto con le imprese: genererà nelle imprese l'attitudine e la capacità di affiancarsi ai giovani in logica formativa, trasformandosi in ambienti capacitanti e sempre più disposti ad accogliere giovani in stage, tirocinio e apprendistato

- la rete territoriale che genererà una più alta capacità progettuale, ottimizzando e mettendo a valore in modo più efficace risorse di persone, di ambiente e finanziarie.

- i giovani che avranno in modo sistematico un'opportunità di fare un'armonica e motivante esperienza tra studio e lavoro verso un più rapido inserimento lavorativo..

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto promuove una 'didattica del fare', inclusiva e innovativa, che dovrà essere potenzialmente applicabile e trasferibile anche dalle classi che non hanno usufruito delle specifiche attività proposte dai moduli.

La documentazione prodotta mirerà alla diffusione e alla trasferibilità delle pratiche didattiche, ed elaborerà strumenti utili a chi volesse replicarle, così da trasformare una "sperimentazione" in una vera e propria prassi didattica, cioè un atteggiamento quotidiano e costante, sempre più integrato nel modo di lavorare del docente. Occorrerà pianificare la documentazione, in un'ottica di monitoraggio continuo "prima, durante e dopo" l'esperienza, prospettando che ne accompagni l'intero percorso in funzione regolativa ed autovalutativa.

Saranno previsti momenti di condivisione, coinvolgimento delle famiglie e di diffusione dei risultati raggiunti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Fondamentale è il coinvolgimento delle famiglie per la realizzazione del progetto.

Le innovazioni introdotte nella scuola hanno rafforzato sempre più il ruolo propositivo delle famiglie nella formulazione di proposte, nelle scelte di talune attività formative e in altri aspetti dei percorsi educativi. Inoltre il progetto si propone di rispondere a specifici bisogni formativi come quello di potenziare conoscenze e competenze relative all'inizializzazione di imprese, fornendo agli alunni la cultura dell'autoimprenditorialità, sempre più necessaria in una società che sempre meno offre disponibilità di lavoro dipendente, vista la continua evoluzione in ambito economico e tecnologico. C'è la necessità di essere imprenditori di se stessi.

Attraverso questo progetto si intende promuovere un partenariato scuola-famiglia, concretamente basato sulla scelta condivisa di modalità organizzative, orari, affiancamento ai tutor nello svolgimento delle attività laboratoriali.

Questionari di customer satisfaction rivolte alle famiglie. Predisposizione griglie di osservazione/valutazione in vista della successiva certificazione Predisposizione griglie di osservazione/valutazione in vista della successiva certificazione

Predisposizione griglie di osservazione/valutazione in vista della successiva certificazione

Gli alunni avranno la possibilità mediante un modulo Google on line di potersi iscrivere liberamente ai percorsi che si avvicinano alle loro aspettative formative.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il percorso coinvolge diversi attori del territorio, al fine di rafforzare la connessione tra scuola e tessuto economico. I partner sono :

Polo Navacchio S.p.A. P. <http://www.polotecnologico.it/>

Comune di Rosignano Marittimo e comune di Cecina assessorato alla cultura e all'istruzione.

Si parte dalla firma dell'Accordo Quadro tra Comune di Rosignano, Comune di Cecina, Polo di Navacchio e Polo Magona per la costituzione del Sistema degli Incubatori della Toscana Costiera che ha come obiettivo quello di dare opportunità ai giovani e a chi ha buone idee, di innescare una crescita nel territorio attraverso la nascita di nuove imprese e lo sviluppo di partnership per l'innovazione. Da questa attività di *scouting* sono stati predisposti 5 business plan, l'atto fondamentale per la costituenda Start Up.

Questo dimostra come ci sia un'attenzione ed un'esigenza particolare verso i temi dell'occupazione giovanile, l'imprenditoria e l'innovazione: l'incubatore di impresa è un asset imprescindibile per poter iniziare a lavorare su questi temi e dare al territorio l'opportunità di crescere”.

Con i partner sopra citati sono già in atto esperienze di alternanza scuola –lavoro



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ASL drone	Alternanza scuola-lavoro pg60	https://sites.google.com/view/aslisismattei/asl_drone
ASL games	Alternanza scuola-lavoro pg60	https://sites.google.com/view/aslisismattei/asl-games
ASL start up	Alternanza scuola-lavoro pg60	https://sites.google.com/view/aslisismattei/asl-start-up-aulab

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
accordo per ospitare alunni in ore di alternanza scuola lavoro e fornitore di strutture, e risorse umane	1	Polo Navacchio SPA	Accordo	10200	19/12/2016	Sì
accordo per ospitare alunni in ore di alternanza scuola lavoro e fornitore di strutture	1	COMUNE ROSIGNANO MARITTIMO istruzione e politiche giovanili	Accordo	98	09/01/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
ict droni e reti	€ 13.446,00
ict domotica e web	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: ict droni e reti

Dettagli modulo



Titolo modulo	ict droni e reti
Descrizione modulo	<p>il modulo si prefigge di</p> <p>1) fornire competenze in un percorso di impresa per lo studio, la progettazione, la realizzazione e l'applicazione dei DRONI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • COS'E' UN DRONE • FUNZIONAMENTO DI BASE DELLE MACCHINE • Elica, motore, batteria • I SENSORI DI BORDO • Giroscopi: inerziali, magnetometro • barometrico • LE MODALITA' DI VOLO • Acro ,stabile, altitude hold ,GPS hold back to home waypoints flying simple modo • PRINCIPI DI SICUREZZA PER OPERARE CON TALI SISTEMI <p>Analisi della struttura di un ciclo produttivo completo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ufficio progettazione * Ufficio prototipi (scelta materiali, ecc) * Ufficio prodotto * Ufficio qualità * Magazzino <p>Imballaggio - spedizione</p> <ul style="list-style-type: none"> * Sicurezza sul lavoro <p>Argomenti Teoria: Cosa sono i Droni, Regolamento ENAC, parti principali del Drone: batterie-motori-regolatori-imu-ecc,teoria sul pilotaggio, applicazioni.</p> <p>Pratica: Costruzione da kit fornito da TILrobotics del drone di proprietà, Corso di pilotaggio tramite simulatore su PC (almeno 6-8 postazioni, con i radiocomandi da collegare al PC), prove di volo in esterna su mezzo muletto di proprietà TILrobotics, test di volo al campo di volo del mezzo costruito dai ragazzi con pianificazione missioni ecc ecc...</p> <p>2) fabbricazione digitale ed acquisizione di conoscenze nell'uso di strumentazioni ad alta tecnologia come la stampante 3D e strumenti a controllo numerico.</p> <p>3) elaborazione di immagini fotometriche per l'analisi del territorio</p> <p>metodologie : i contenuti verranno sviluppati con una metodologia prettamente laboratoriale</p> <p>modalità di verifica:</p> <p>Test di verifica</p> <p>Scheda di valutazione alunno</p> <p>valutazione con apposita griglia e descrittori</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/11/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	LIRI00601L LITF00601D
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ict droni e reti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: ict domotica e web

Dettagli modulo

Titolo modulo	ict domotica e web
Descrizione modulo	<p>il modulo di prefigge</p> <p>1) di fornire competenze nell'ambito dei sistemi domotici verranno sviluppati percorsi formativi specifici su sistemi domotici di telesorveglianza con dispositivi su reti ethernet TCP/IP . Sistemi di automazione a PLC e televideosorveglianza programmabili</p> <p>Contenuti:</p> <p>PLC: progettazione dell'algoritmo di controllo mediante il diagramma di flusso sequenziale (SFC), elementi costituenti l'SFC, regole costruttive dell'SFC, regole per la sintassi dell'SFC.</p> <p>* PLC: esempi di progettazione di algoritmi di controllo in SFC: carrello automatico, sistema di irrigazione. distributore di bibite.</p> <p>* PLC: esempi di progettazione di algoritmi di controllo in SFC: impianto in un albergo.</p> <p>* PLC: progettazione di algoritmi di controllo in SFC e relativa traduzione in ladder: nastro trasportatore per imbottigliamento; scambio ferroviario.</p> <p>* PLC: SFC di livello gerarchico superiore per la gestione delle emergenze. Esempi.</p> <p>* PLC: traduzione dell'SFC di livello gerarchico superiore in programma ladder. Esempi.</p> <p>Sistema di supervisione e ricerca guasti</p> <p>RICERCA GUASTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filtro per i riferimenti incrociati - correzione dei blocchi utilizzando i riferimenti incrociati - simboli non utilizzati / indirizzi senza simboli - confronto blocchi - comando di uscita nello stato di STOP - selezione di funzionamento in processo o test - condizioni di trigger per il controllo di un blocco - test di esecuzione di programma utilizzando i Breakpoints - soluzioni per la ricerca guasti - ricerca di guasti in stato di stop <p>GESTIONE DEI SEGNALI ANALOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo delle schede analogiche; - tipo di misura del modulo;- parametri della scheda analogica - schede analogiche di ingresso e di uscita; - valore analogico di rappresentazione e risoluzione della misura; rappresentazione del valore analogico per le uscite analogiche - indirizzamento schede analogiche <p>2) competenze nell'ambito della programmazione di nella di strumenti e servizi Web, realizzazione di APP su sistemi android e iOS</p> <p>3) • Il videogioco come medium.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia dei videogame. • Analisi dell'evoluzione delle piattaforme di gioco.



	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dell'evoluzione del giocatore tipo e del mercato, modalità e piattaforme per l'accesso al mercato. • Analisi dell'evoluzione delle modalità di produzione dei videogiochi, cenni ai principali ambienti di sviluppo/engine per creare videogiochi. • Figure professionali impiegate nell'ambito dei videogiochi, nell'ambito industriale e non. • Retrogaming: fenomeno e opportunità. • Game design: analisi di un'idea, analisi del documento di design. • Analisi generale dell'ambiente di sviluppo Unity. • Analisi di alcune delle funzionalità specifiche dell'ambiente Unity. • Definizione del progetto di un minigioco. • Sviluppo del minigioco. • aspetti della modellazione 3D su Maya, ZBrush e Blender, e 2D su CorelDraw e Photoshop <p>metodologie: prettamente laboratoriali metodologie : i contenuti verranno sviluppati con una metodologia prettamente laboratoriale modalità di verifica: Test di verifica Scheda di valutazione alunno valutazione con apposita griglia e descrittori</p>
Data inizio prevista	01/10/2017
Data fine prevista	31/08/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	LITF00601D
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ict domotica e web

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
a scuola di alternanza 4.0	€ 26.892,00
TOTALE PROGETTO	€ 26.892,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 993557)
Importo totale richiesto	€ 26.892,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0002518
Data Delibera collegio docenti	24/02/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	0002517
Data Delibera consiglio d'istituto	05/05/2017
Data e ora inoltro	27/06/2017 18:18:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>ict droni e reti</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>ict domotica e web</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	Totale Progetto "a scuola di alternanza 4.0"	€ 26.892,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 26.892,00	